

Дата \_\_\_\_\_

Утверждаю \_\_\_\_\_

ФИО учителя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

**Предмет: Мировая история**

**Тема урока: «Великая французская революция XVIII в»2**

Тип урока: освоение новых знаний

Общие методы и приемы: работа с тестом, работа в группах

Оборудование: учебники, тетради, карточки

#### Цели урока

С позиции учителя	С позиции ученика
1. Обучающая: дать понятие о французской революции, рассказать о предпосылках и причинах революции	1. Учащиеся будут знать, почему настал кризис абсолютизма, смогут рассказать о причинах революции, как началась революция и как была повержена монархия.
2. Развивающая: развивать умение выделять главное, выявлять причинно–следственные связи между историческими событиями, создать условия для развития творческих способностей учащихся.	2.Сможет рассказать причинах революции, отличить предпосылки от причин революции, смогут дать оценку революции.
3. Воспитывающая: воспитывать патриотизм, прививать чувство гражданской ответственности, поликультурность.	3. будет понимать, что такое патриотизм, на чем основывается гражданский долг, ответственность.

#### Ключевые компетентности:

- Информационная компетентность: получит информацию об Англии в начале 17 века, об Английской буржуазной революции.
- Соц – коммуник-я: научится работать сообща
- Компетентность самоорганизации и разрешения проблем: сможет дать определение таким понятиям как предпосылки, революция, движущие силы, гражданская война, реставрация Стюартов, протекторат, республика

Предметные компетентности:

- Хронологически – картографич-я: будет знать все важные даты, связанные с темой
- Историко – цивилизац-я: сможет определить роль Английской буржуазной революции в истории
- Социально-гражданская: сможет дать характеристику О. Кромвелю и дать оценку его деятельности

*Ход урока:*

Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оценивание
1.Орг. момент. Мотивация к учебной деятельности. Актуализация знаний	15 мин	<p>Приветствие класса.</p> <p>Проверка готовности класса к уроку.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сколько колоний было в Северной Америке в 18 веке?</li> <li>2. Какова была численность населения?</li> <li>3. Как относилось британское правительство к колонистам?</li> <li>4. Назовите причины войны за независимости</li> <li>5. Кто управлял колониями?</li> <li>6. Когда была принята Декларация о независимости США?</li> <li>7. Что вы узнали о Джорде Вашингтоне?</li> <li>8. Кто являлся автором Декларации о независимости?</li> <li>9. Расскажите, когда была принята Конституция США?</li> </ol> <p>Расскажите о Декларации независимости.</p>	<p>Приветствуют учителя</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	Формативное

<p>2. Изучение нового материала</p>	<p>15 мин</p>	<p>В 1788-1789 гг. во Франции нарастал общественно-политический кризис. И кризис в промышленности и торговле, и неурожай 1788 г., и банкротство государственной казны, разоренной расточительными тратами двора Людовика XVI (1754-1793), не были главными причинами революционного кризиса. Главная причина, вызвавшая широкое, охватившее всю страну недовольство существующим положением вещей, заключалась в том, что господствовавший феодально-абсолютистский строй не соответствовал задачам экономического, социального и политического развития страны.</p> <p><i>Примерно 99 процентов населения Франции составляло так называемое третье сословие и лишь один процент привилегированные сословия – духовенство и дворянство.</i></p> <p>Третье сословие было в классовом отношении неоднородно. В его состав входили и буржуазия, и крестьянство, и городские рабочие, ремесленники, беднота. Всех представителей третьего сословия объединяло полное отсутствие политических прав и стремление изменить существующий порядок. Все они не хотели и не могли дальше мириться с феодально-абсолютистской монархией. После ряда неудачных попыток король должен был объявить о созыве Генеральных штатов – собрания представителей трех сословий, не собиравшихся уже 175 лет. Король и его приближенные надеялись с помощью Генеральных штатов успокоить общественное мнение, получить необходимые средства для пополнения казны. Третье сословие связывало с их созывом надежды на политические перемены в стране. С первых же дней работы Генеральных штатов возник конфликт между третьим сословием и первыми двумя из-за порядка заседаний и голосования. 17 июня собрание третьего сословия провозгласило себя Национальным собранием, а 9 июля – Учредительным собранием, подчеркивая этим свою решимость установить в стране новый общественный строй и его конституционные основы. Король отказался признать этот акт.</p> <p>В Версаль и Париж стягивались верные королю войска. Парижане стихийно поднимались на борьбу. К утру 14 июля большая часть столицы была уже в руках восставшего народа. <b>14 июля 1789 г. вооруженная толпа освободила узников Бастилии – крепости-тюрьмы.</b> Этот день стал началом Великой французской революции. За две недели старый порядок был уничтожен по всей стране. Королевская власть сменилась революционно-буржуазной администрацией, начала формироваться Национальная гвардия.</p>	<p>Записывают основные даты</p> <p>Записывают опорный конспект</p> <p>Работа в группах: определение предпосылок, причин револю</p> <p>Записывают дату</p> <p>Обсуждение</p> <p>Записывают</p> <p>Этапы революции</p>	<p>Формативное</p>
-------------------------------------	---------------	--	--	--------------------

	<p>Несмотря на различие классовых интересов, в борьбе против феодально-абсолютистского строя объединились буржуазия, крестьянство и городское плебейство. Возглавила движение буржуазия. Общий порыв нашел отражение в принятии Учредительным собранием 26 августа Декларации прав человека и гражданина. В ней провозглашались священными и неотчуждаемыми правами человека и гражданина свобода личности, свобода слова, свобода совести, безопасность и сопротивление угнетению. Таким же священным и нерушимым было объявлено и право собственности, был обнародован декрет, объявляющий все церковное имущество национальным. Учредительное собрание утвердило новое административное деление королевства на 83 департамента, уничтожило старое сословное деление и отменило все титулы дворянства и духовенства, феодальные повинности, сословные привилегии, упразднило цехи. Провозгласило свободу предпринимательства. Принятие этих документов означало, что царству феодально-абсолютистской монархии приходит конец.</p> <p>Этапы Революции. Однако в ходе Революции расстановка политических сил в борьбе за новое государственное устройство менялась.</p> <p>В истории Великой французской революции выделяют три этапа; первый – 14 июля 1779 – 10 августа 1792; второй – 10 августа 1772 – 2 июня 1793; третий, высший этап революции – 2 июня 1793 – 27/28 июля 1794 года.</p> <p>На первом этапе революции власть захватили крупная буржуазия и либеральное дворянство. Они выступали за конституционную монархию. Среди них руководящую роль играли М. Лафайет (1757-1834), А. Барнав (1761-1793), А. Ламет.</p>		
--	--	--	--

3.Закрепление изученного материала	8мин	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расскажите о предпосылках революции.</li> <li>2. Почему настал кризис в обществе?</li> <li>3. Генеральные штаты, в чем сущность их деятельности?</li> <li>4. Назовите руководителей революции</li> <li>5. Какую цель преследовали революционеры?</li> <li>6. Кто такие якобинцы?</li> <li>7. Кто такие жирондисты?</li> <li>8. Когда была свергнута монархия?</li> <li>9. Когда была провозглашена Республика?</li> </ol>	Отвечают на вопросы	Формативное															
4.Итог урока. Рефлексия.	5мин	Подведение итогов урока	<p>Отвечают на вопросы, задают вопросы</p> <p>Объясняют свою точку зрения</p>	Формативное															
5.Оценивание	1 мин	Оценивание по результатам работ		Формативное															
6.Домашнее задание	1 мин	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выучить даты.</li> <li>2. Выучить новые понятия и термины.</li> <li>3. Заполнить таблицу в разделе Франция. Сравнить обе революции</li> </ol> <table border="1" data-bbox="461 1126 1223 1386"> <thead> <tr> <th></th> <th>Хронология</th> <th>Причины</th> <th>Цели</th> <th>Результаты</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Английская революция</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Французская революция</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Хронология	Причины	Цели	Результаты	Английская революция					Французская революция						
	Хронология	Причины	Цели	Результаты															
Английская революция																			
Французская революция																			



Дата \_\_\_\_\_

Утверждаю \_\_\_\_\_

ФИО учителя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

**Предмет: Мировая история**

**Тема урока: «Период термидора и Первая империя во Франции»**

Тип урока: освоение новых знаний

Общие методы и приемы: работа с тестом, работа в группах

Оборудование: учебники, тетради, карточки

#### Цели урока

С позиции учителя	С позиции ученика
1. Обучающая: дать понятие о понятии термидора, как во Франции установилась республика, дать понятие о формах правления, рассказать о деятельности Наполеона Бонапарта	1. Учащиеся смогут охарактеризовать Францию во время термидора, смогут рассказать о внешней политике Франции и образовании первой империи, о Н. Бонапарте.
2. Развивающая: развивать умение анализировать, давать оценку историческим событиям и личностям, делать выводы.	2. Сможет дать характеристику внешней политике Франции, деятельности Наполеона Бонапарта.
3. Воспитывающая: воспитывать самоконтроль, самовоспитание.	3. будет соблюдать дисциплину, заниматься своим самовоспитанием.

#### Основные компетентности

- Информационная компетентность: узнают о Наполеоне Бонапарте, о внешней политике Франции и ее международном положении
- Компетенция самоорганизации и разрешения проблем: сможет дать характеристику внешней политике Франции, деятельности Наполеона Бонапарта.

#### Предметные компетентности:

- Историко-цивилизационная: учащиеся будут знать о деятельности якобинцев
- Хронологически – картографическая: будут знать хронологию этапов Французской революции и важные даты этого периода

*Ход урока:*

Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оценивание
1.Орг. момент. Мотивация к учебной деятельности. Актуализация знаний	15 мин	Приветствие класса.  Проверка готовности класса к уроку.  1. Расскажите о предпосылках революции. 2. Почему настал кризис в обществе? 3. Генеральные штаты, в чем сущность их деятельности? 4. Назовите руководителей революции 5. Какую цель преследовали революционеры? 6. Кто такие якобинцы? 7. Кто такие жирондисты? 8. Когда была свергнута монархия? 9. Когда была провозглашена Республика?	Приветствуют учителя         Отвечают на вопросы	Формативное



2. Изучение нового материала	15 мин	<p>Используя террор как единственный метод разрешения противоречий, Робеспьер подготовил собственную гибель и оказался обреченным. Страна и весь народ устали от ужаса якобинского террора, и все его противники объединились в единый блок. В недрах Конвента созрел заговор против Робеспьера и его сторонников.</p> <p>9 термидора (27 июля) 1794 г. заговорщикам Ж. Фуше (1759-1820), Ж.Л. Тальену (1767-1820), П. Баррасу (1755-1829) удалось совершить переворот, арестовать Робеспьера, низвергнуть революционное правительство. «Республика погибла, настало царство разбойников», – таковы были последние слова Робеспьера в Конвенте. 10 термидора Робеспьер, Сен-Жюст, Кутон и их ближайшие сподвижники были гильотированы. Заговорщики, получившие название термидорианцев, использовали теперь террор по своему усмотрению. Они освободили из заключения своих сторонников и посадили в тюрьмы сторонников Робеспьера. Парижская коммуна была тут же упразднена.</p> <p>Термидорианцы у власти. Победители, совершившие переворот во имя прекращения террора, возобновили его с новой силой, но уже против якобинцев (в первые дни было казнено более 100 человек). Состав Конвента резко изменился (возвратились те из жирондистов, которым удалось уцелеть).</p> <p>Термидорианцы обещали народным массам, дважды восстававшим против нового режима, введение конституции 1793 года. Но взамен обещанной массам конституции 1793 года явилась на свет Буржуазная по существу Конституция 1795 года. Законодательный корпус по этой конституции состоял из двух палат. Нижняя палата — Совет 500 — имела инициативу законодательства и обсуждала законопроекты. Верхняя палата — Совет старейшин (его члены должны быть не младше 40 лет и быть женатыми или вдовцами — условие «добропорядочности») — принимала или отвергала законопроект (только голосовали: обсуждения не полагалось).</p> <p>Избирательное право сделалось снова цензовым, выборы — двухстепенными. Избиратель, миссия которого ограничивалась избранием выборщиков, должен был платить налог. Выборщик — лицо, полномочное избирать депутатов обеих палат (Законодательного корпуса), судей и всех выборных должностных лиц вообще, — должен был обладать имуществом, приносящим доход, равный по меньшей мере 150-дневной заработной плате, специально исчисляемой.</p> <p>Исполнительная власть вручалась особому комитету из 5 членов — Директории — ей подчинялись министры, департаментские власти, военное командование; избиралась она Законодательным корпусом.</p> <p style="text-align: center;">Заговор Бабефа</p> <p>Политика Директории игнорировала интересы социальных низов, что способствовало развитию движения "За революцию во имя равенства".</p> <p>Основателем движения и его идейным лидером стал выходец из бедной провинциальной семьи Франсуа Бабеф (1760-1797), который отказался от имени римских трибунов братьев Гракхов. Он был сторонником якобинцев, в своем журнале "Трибун народа" славил память Марата, Робеспьера и "эпохи свободы". Бабеф основал "Товарище створавных" и в нем провозглашал идею, что "земля не принадлежит никому, а ее плоды принадлежат всем", требовал ликвидации собственности и всех действующих на то время прав, выступал против</p>	<p>Записывают основные даты</p> <p>Записывают опорный конспект</p>	Опрос
------------------------------	--------	--	--	-------

	<p>"пяти разодетую мулов в люксембургской палате "(еще Конвент приписал для диктаторов парадная одежда) Методом борьбы члены общества избрали вооруженное восстание. Но в мая 1796 г. общество было разоблачено, руководителей арестованы. Впоследствии Бабефа, Дарт и их ближайших соратников казнили.</p> <p>Едва оправившись от страха перед коммунизмом, Директория столкнулась с опасностью роялистского переворота (1797 год) — возобновились преследования эмигрантов и не присягнувших священников; роялисты-депутаты были исключены из Законодательного корпуса.</p> <p>Реакционность нового режима и его неспособность справиться с экономическими бедствиями вызвали новый подъем демократического движения. В ответ из Законодательного корпуса были удалены депутаты-демократы (1798 год).</p> <p>В такой неустойчивой обстановке рождается потребность в «сильной власти». Пришло время Наполеона Бонапарта.</p> <p>Наполеон Бонапарт родился на о.Корсика, только за три месяца до рождения Наполеона стал французским. Отец Наполеона, адвокат, обедневший дворянин, решил дать сыну образование в Франции. Мрачный, неуклюжий, с скверным французским произношением, маленький Наполеон постоянно подвергался осмеянию, но настойчиво учился и 1785 блестяще окончил Парижское военное училище. В 16-летнем возрасте он начал военную службу в чине подпоручика (младшего лейтенанта) арты Лере, взяв на себя и содержание семьи (отец к тому времени умер). Человек без связей при дворе и без надежд на карьеру, Наполеон все свободное от службы время отдавал самообразованию и стал одним из образованнейших людей свое время не только в военной, но и в других отраслях. Во время революции, к которой Наполеон Бонапарт относился одобрительно, он воевал в рядах революционной армии, сблизился с которой Бинц. В 1793 г. по плану каштана Бонапарта было отражено в мятежников и англичан порт-крепость Тулон. Наполеон получил чин бригадного генерала. После термидорианского переворота он на время попал в немилость, даже находился под арестом, но затем сумел завоевать доверие Директории.</p> <p>В 1795 г. ему поручили подавить мятеж роялистов. Бонапарт разгромил мятежников, что укрепило доверие к нему правящих кругов. После этого 27-летнего генерала назначили в Северную Италию командующим армии, которая должна была идти походом на австрийцев.</p> <p>Армия насчитывала немногим более 30 тыс. разутых и скверно одетых солдат. Им противостояла восьмидесятитысячное, хорошо вооружена армия Австрии. Несмотря на это, Бонапарт вторгся на территорию Италии. Сочетая скорость наступления с стремительностью ударов, Бонапарт разбил лучших австрийских генералов. О нем заговорила вся Европа.</p> <p>Идя в Италию, Бонапарт заявлял, что целью похода является освобождение ее населения от австрийцев и гнета феодальных правительств. Однако обещания оказались лживыми. Господство Австрии было заменено господством Франции. Итальянцев Наполеон Бонапарт ограбил, жестоко подавил народное движение в Италии.</p> <p>Война была закончена миром 17 октября 1797 Франция получила Бельгию, Ломбардию с соседними странами и левый берег Рейна. Италию было преобразовано в несколько "дочерних", а в действительности –</p>	<p>Записывают дату</p>	<p>Форматитв -нос</p>
--	---	------------------------	---------------------------

	<p>зависимых от Франции республик. Швейцария и Голландия также превратились в зависимые от Франции республики. Однако главный враг - Англия оставалась неуязвимой.</p> <p>У 1798-1799 гг. Бонапарт совершил поход в Египет и Сирию (30-тысячная армия с артиллерией на 350 судах), надеясь впоследствии отобрать у Англии ценную ее колонию - Индию. Успехи начального этапа экспедиции вскоре сменились на неудачи. Поход окончился полным провалом. Населения оказывало отчаянное сопротивление захватчикам. Армия уменьшалась от непрерывных боев, жары и чумы. Связь с Францией прервалась. Английский адмирал Нельсон уничтожил французский флот в ночной битве у мыса Абукире. Во время египетского похода образовалась вторая антифранцузская коалиция (Англия, Австрия, Россия, Турция, Неаполитанское королевство). Узнав о победе русского генерала А.Суворова в Италии и Швейцарии, а также о том, что положение Директории зыбкое, Наполеон оставил армию в Египте и с большим трудом, проскочив сквозь заграждения английских кораблей, подстерегали его, в октябре 1799 появился в Париже. Остатки французской армии в Египте впоследствии сдались англичанам.</p> <p style="text-align: center;">Переворот 18 брюмера и установления консульства</p> <p>В 1799 г. внутренняя ситуация во Франции обострилась по следующим причинам:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• рост народного недовольства политикой термидорианцев;</li><li>• мятеж роялистов (они снова свирепствовали в Вандее);</li><li>• падение авторитета Директории;</li><li>• ухудшение ситуации на фронте;</li><li>• поражения Франции в войне против другой антифранцузской коалиции.</li></ul> <p>Сговорившись со своим братом Люсьеном Бонапартом, председателем Совета пятисот, и некоторыми членами Директории, Наполеон Бонапарт 9 ноября 1799 (18 брюмера VIII года республики) вместе со своим зятем Мюратом разогнал Директорию. Вечером того же дня, желая сохранить формальную законность действий, был издан декрет о передаче власти трем консулам: Сиейсу, Роже-Дюко, Бонапарту.</p> <p style="text-align: center;">Переворот 18 брюмера VIII года республики.</p> <p>Для укрепления новой власти 24 декабря 1799 г. было принято новое (четвертую) конституцию. Франция оставалась республикой; законодательная власть передавалась Государственному совету, Трибунат, законодательном корпусу; исполнительная находилась в ведении трех консулов, а фактически - в руках первого консула с огромными полномочиями. Им был Наполеон Бонапарт. В 1802 г. он стал пожизненным консулом. Переворот 18 брюмера 1799 стал завершением французской революции.</p> <p style="text-align: center;">Значение революции.</p> <p>Французская революция оказала огромное влияние на развитие французского общества и мировой истории", которая всколыхнула Европу и начала глубокие социальные потрясения. Монархические правители не воспринимали революционных событий и видели в них угрозу собственной безопасности. Военное вторжение во Францию других государств успеха не имело.</p>	Записывают опорный конспект	
--	---	-----------------------------------	--

		<p>Революция уничтожила феодально-абсолютистский порядок и открыла простор для развития капитализма. Она способствовала расширению гражданских прав и свобод в других странах, введению конституционных форм правления.</p> <p>К важнейшим итогам революции относятся: отмена привилегий дворян и духовенства, введение принципа равных возможностей для всех граждан. Упростились формы собственности, крестьяне получали за выплату в течение десяти лет участка земли. Менялась налоговая система. Сословный характер налогов было отменено, их объем теперь зависел от доходов или имущества. Государственные расходы перестали быть тайной.</p> <p>Революция покончила с королевской властью во Франции и установила республику. Несмотря кровавый террор и постоянную борьбу за власть, она опиралась на верховенство представительских выборных органов. Сначала это были Учредительное собрание, погода - Законодательное собрание и Национальный Конвент. Парламентская демократия победила во Франции, а государство со временем стала гарантом необратимости общественно-политических и социально-экономических преобразований.</p>		
3.Закрепление изученного материала	8мин	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кто совершил переворот 9 термидора 1794 г.?</li> <li>2. Какова была политическая обстановка в стране во время правления термидорианцев?</li> <li>3. Что такое директория?</li> <li>4. Кто такой Франсуа Бабеф?</li> <li>5. Расскажите о внешней политике Франции.</li> <li>6. Кто совершил Переворот 18 брюмера?</li> <li>7. Когда Наполеон Бонапарт был провозглашен императором?</li> <li>8. Назовите итоги революции.</li> </ol>	Отвечают на вопросы	Форматитв -ное
4.Итог урока. Рефлексия.	5мин	Подведение итогов урока	<p>Отвечают на вопросы, задают вопросы</p> <p>Объясняют свою точку зрения</p>	Форматитв -ное
5.Оценивание	1 мин	Оценивание по результатам работ		Форматитв -ное

6. Домашнее задание	1 мин	<ul style="list-style-type: none"><li>• Выучить даты,</li><li>• Выучить формы правления.</li><li>• Новые понятия и термины</li><li>• Знать итоги Великой Французской Революции.</li></ul>		
---------------------	-------	---	--	--