

## **Анализ методической работы по методической теме среднеобразовательной школы №84 имени Ж.Садыкова.**

### **«Развитие интереса учащихся к иностранному языку с помощью информационно-коммуникационных технологий»**

Педагогический коллектив школы в 2014 – 2019 учебных годах работал над единой методической темой:

### **«Развитие интереса учащихся к иностранному языку с помощью информационно-коммуникационных технологий»**

В 2014-2019 учебных годах основные усилия методической работы школы были направлены на достижение следующей цели:

**научить детей говорить свободно, используя на уроках современные технологии и инновационные методы.**

### **Краткий отчет**

#### **ШМО учителей иностранного языка**

Перед ШМО учителей иностранного языка были поставлены цели и задачи:

#### **Цель:**

- ☑ Основной целью обучения иностранным языкам на современном этапе является развитие коммуникативной компетенции учащихся, а задачей учителя - активизация деятельности каждого ученика в процессе обучения, создание условий для его творческой деятельности.
- ☑ Иностранному языку нельзя научить – ему можно только научиться. Поэтому главная наша цель – это научить Ученика учиться, т.е. привить ему навыки самостоятельной работы по изучению иностранного языка, способствовать развитию индивидуальных способностей школьника, развивать навыки и умения творческой деятельности, помочь интеллектуальному и нравственному становлению личности, дать необходимые знания для успешной социализации личности в обществе, в дальнейшей жизни.
- ☑ В своей работе мы применяем современные и инновационные методы обучения, такие как информационно-коммуникативные технологии, метод проектов, видео технологии, метод коллективного учебного взаимодействия и др.

#### **Задачи:**

- ☑ Формирование представлений об иностранном языке как о средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

☒ Расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

☒ Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера в использовании иностранного языка как средства общения;

Каждым учителем была выбрана тема по самообразованию, над которой они работали, изучая специальную литературу, готовили творческие отчеты, делились опытом работы:

<b>Ф.И.О.</b>	<b>Тема самообразования</b>
Исакова Сакен Арыковна	«Применение современных технологий при обучении английскому языку для повышения мотивации к предмету и качества образования »
Апышова Суусар	«Сабакта окуучулардын чыгармачылык активдүүлүгүн жогорулатуу»
Омурзакова Минаркул	«Англис тили сабагында заманбап технологияны колдонуу менен окуучулардын комуникативдүү компетенциясын жогорулатуу»
Алыбаева Гулнара К.	«Практическая направленность при обучении английскому языку как средство повышения качества образования в обучении иностранному языку.»
Кочуманова Гулзира К.	«Кыргыз жана англис тилиндеги эмоцияны туюндурган сөздөрдүн котоуудагы лексика стилистикалык өзгөчкүктөрү»
Турусбек кызы Айзат	« Англис тили сабактары боюнча топтук иш»
Жылдызбек кызы Чолпон	« Заманбап педагогикалык технологияларды колдонуу аркылуу билим сапатын жогорулатуу»
Медеткан кызы Паризат	«Маалыматтык – коммуникациялык технологиянын негизинде чет тилин үйрөнүү»
Атыканова Жумагул А.	« Башталгыч мектепте англис тил сабактарында оюн технологиясын колдонуу.»
Керимкул кызы Айнагуль	«Монолог жаа диалогдук сүйлөөнү окутууда инсандыкка багытталган ыкма аркылуу адаптивдүү окутуу»

Чтобы сформировать компетентного выпускника, в течение пяти лет кафедра английского языка, применяла активные методы обучения, технологии, развивающие, прежде всего, познавательную, коммуникативную и личностную активность нынешних школьников. Отбор тематики и языкового материала для устного и письменного общения осуществлялся исходя из коммуникативной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам учащихся согласно их возрасту. Задания для обучения устной речи, чтению и письму формулировался так, чтобы в их выполнении был коммуникативный смысл и был виден выход в реальное общение.

Отчет о проведенных мероприятиях в рамках недели английского языка “английский язык международное общение” в средней школе №84 им. Ж. Садыкова в 2020-2021 учебном году.

В вышеупомянутой школе 02- 21. до 22.02.21 г в школе прошла неделя английского языка. Все учителя приняли активное участие в работе недели и своевременно выполнили поставленные перед ними задачи. В течение недели в коридоре школы вывешивались пословицы и поговорки на английском языке.

Открытие декады было 8 февраля, организовали учителя английского языка.

К открытию декады учащиеся представили стихи, афоризмы в офлайн и онлайн формате. Также ученики рассказывали физминутки, пожеланий, поздравлений.

Жылдызбек к. Ч. Медеткан к. П. Атканова Ж. А. Турусбеков к.А. 18 февраля провели конкурс среди 5-х классов под названием «English time», а позже наградили победителей грамотами.

В течение недели учителя проводили открытые уроки, организованные по графику. Учителя усердно работают на своих уроках, усердно работают, и каждый учитель преподает свой урок с использованием современных технологий. То есть, используя интерактивную доску и интернет готовые аудио-и видеоматериалы упражнений, они провели занятия на высоком уровне.

17 февраля-5«к» классе Койчуманова Г.К.провела открытый урок на тему”Preposition of places". Открытый урок длился 45 минут. На уроке все запросы были выполнены в срок.Урок был оценен как «хороший». Специалист хорошо провел урок с использованием интерактивных методических приемов, изображений. Все уроки были интересными и полезными.

18 февраля Атканова Жумагул 5-«г» классе провела открытый урок для 19 учеников группы на тему “Rooms”. Специалист, несмотря на свою молодость, хорошо справился на

уроках с использованием интерактивных методик, изображений. То, что Жумагул в будущем станет хорошим учителем, видно по её поведению, умению организовывать учеников.

19 февраля Медеткан кызы Паризат провела 45-минутный открытый урок на тему “мебель” для 15 учеников 5-го «з» класса. В ходе занятий были проведены различные мероприятия, которые привлекли внимание детей. Урок проходил в произвольной последовательности, с использованием слайдов, картинок, книг, кроссвордов, тестов, упражнений, новых слов. Урок достиг своей цели и был оценен как “лучший”. 22 февраля состоялась открытый онлайн-урок для 7-го «д» класса провела Жылдызбек кызы Чолпон. Урок длился 45 минут через платформу “Google meet”. Ученики активно участвовали в занятиях, и были очень заинтересованы. Урок прошел для детей со своими этапами. Урок включал в себя слайды, новые слова, физминутки, различные упражнения, игры, картинки, тексты. Урок достиг своей цели. Оценено как “лучшее”.

В тот же день Турусбек кызы Айзат провела открытый онлайн урок для 4 класса. Тема урока была “Одежды”. На уроке ученики смогли проявить активность. Урок начался с поднятием настроений учеников. Затем были заданы вопросы для поиска темы, проведено фонетическое упражнение, после чего состоялось знакомство с новой темой. Слова по новой теме повторялись несколько раз вместе с детьми с помощью слайда.

Затем они рассмотрели одежду по сезонам. Совместно с детьми была проведена физкультминутка. Упражнения записаны. Домашнее задание состояло в том, чтобы заполнить пробелы. Урок был оценен как “хороший”.

От начала и до конца недели английского языка среди 5-11 классов была проведена выставка рисунков на тему “English in the future”, победителям были вручены грамоты.

В конце декады английские лингвисты провели интересное закрытие декады. Ученики рассказывали новеллы, пословицы и поговорки, пели песни и танцевали танцы.

### Проанализируем качество знаний учащихся:

В течение всего времени проводились срезы знаний учащихся, тематические контрольные работы, результаты которых имели отражение в мониторингах.

Ф.И.О.	всего	классы	всего	“ 5”	“ 4”	“ 3”	“ 2”	Качество знаний	Успе-сть
Апышова С		9а	33	10	5	18	-	45%	100%
Абдрасулова А		9б	33	6	7	20	-	39%	100%
		9в	34	7	6	21	-	38%	94%
		9г	36	6	9	21	-	41%	94%
		9д	37	5	12	20	-	45%	100%
	всего						-		

Омурзакова М		9л	35	6	15	14	-	60%	100%
Исакова С		9к	33	7	5	21	-	36%	100%
	всего		241	47	59	135	-	43%	94%
		8а	37	9	8	20	-	45%	100%
		8б	36	9	5	22	-	38%	100%
		8в	38	4	8	26	-	31%	100%
		8г	37	8	7	22	-	40%	100%
		8д	42	9	13	20	-	52%	100%
		8к	38	9	8	21	-	44%	100%
	всего		228	48	49	131	-	42%	100%
Апышова С		7а	41	12	4	25	-	39%	100%
Жылдызбек к Ч		7б	42	9	11	22	-	47%	100%
		7в	41	11	8	22	-	46%	100%
		7г	41	8	9	24	-	41%	100%
Толоева Г		7д	48	9	14	25	-	47%	100%
Жылдызбек к Ч		7и	48	15	7	26	-	45%	100%
	всего		261	64	53	144	-	44%	100%
Медеткан к П		6а	34	13	13	8	-	76%	100%
Жылдызбек к Ч		6б	36	15	13	8	-	77%	100%
		6в	40	8	10	22	-	45%	100%
Исакова С		6г	42	13	13	16	-	61%	100%
Толоева Г		6д	43	19	13	10	-	74%	100%
Керимкул к А		6ж	37	10	12	15	-	59%	100%
	всего		232	78	75	79	-	65%	100%
Алыбаева Г		5а	37	11	8	18	-	51%	100%
Абдрасулова А		5б	33	7	7	19	-	42%	100%
		5в	36	7	9	20	-	44%	100%
Толоева Г		5г	36	12	11	13	-	63%	100%
Толоева Г		5д	36	11	8	17	-	52%	100%
Толоева Г		5ж	36	6	10	20	-	44%	100%
		5з	46	10	18	18	-	60%	100%
Керимкул к А		5к	46	14	18	14	-	69%	100%
Омурзакова М	всего		306	78	89	139	-	54%	100%
Ф.И.О	всего	классы	всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успе-сть
Исакова Сакен		11-а	29	8	8	13	-	55%	100%
Омурзакова М		11-б	28	11	7	10	-	64%	100%
		11-в	26	5	10	11	-	57%	100%
	всего	3	83	24	25	34	-	59%	100%
Апышова С А		10-а	34	8	6	20	-	41%	100%
Исакова С А		10-б	30	7	8	15	-	50%	100%
Омурзакова М		10-в	21	3	9	9	-	57%	100%

	всего	3	85	18	23	44	-	48%	100%
--	-------	---	----	----	----	----	---	-----	------

Лучше всего справились учащиеся 6-а, 6-б, 6-д классы по параллели. Эти классы имеют выше среднего % качества знаний. Среднее качество знаний показали 5-к и 6-г классы по параллели – 69/61%. Особого низкого качества знаний – нет.

Во всех классах, проводилась коррекционная работа с учащимися, которые показали низкие результаты выполнения работы. А также предусматривались такие формы работы с ними на уроке, которые могли гарантировать лучшее усвоение материала. Однако же низкий процент качества связан с очень низкой мотивацией к обучению, со значительным повышением сложности подаваемого материала, а также его объемом.

Наибольшую трудность для учащихся представляет выполнение заданий, связанных с грамматикой. Как отмечают учителя, проводившие анализ работ своих учащихся, самой проблематичной областью усвоения грамматики является система времен английского глагола. В заданиях на оперирование лексическими единицами было сделано наименьшее количество ошибок.

**Исходя из анализа результатов мониторинговых работ, следует принять к сведению следующие рекомендации:**

1. Проводить систематическую работу не только по освоению нового грамматического материала, но и регулярно возвращаться к ранее изученным грамматическим темам. Это может быть сделано посредством проведения отдельных грамматических уроков с включением игр, викторин, и т.д.; а также грамматических пятиминуток на каждом уроке.
1. Для еще более успешного усвоения лексических единиц необходимо включать их в разнообразные упражнения, нацеленные на развитие устной речи. Также рекомендовано проведение мини-тестов на повторение лексики.
2. Проводить коррекционную работу с учащимися, которые показали низкие результаты выполнения работы, а также предусматривать такие формы работы с ними на уроке, которые могут гарантировать лучшее усвоение материала.
3. Развивать языковые умения учащихся, показавших высокие результаты выполнения работы. Поддерживать их интерес к предмету через дополнительные задания и мотивировать их к участию в предметных олимпиадах.

**Вместе с тем в работе МО имеются следующие недостатки:**

1. Недостаточное количество взаимопосещений открытых уроков педагогов.

2. На заседаниях МО в недостаточном объеме рассматривались вопросы, связанные с работой с одарёнными детьми, с систематической подготовкой таких детей к олимпиадам разного уровня.
3. Недостаточная активность педагогов в проектно-исследовательской деятельности.
4. Хотелось бы больше уделять внимания взаимопосещению уроков и проведению открытых уроков и творческих мероприятий по внеклассной работе для расширения кругозора учащихся, формирования уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка, повышения мотивации школьников к изучению английского языка.

**Вывод:** В течение пятилетнего периода систематически проводился обзор методической литературы и периодики. Методическое объединение учителей иностранных языков с поставленными задачами, в целом, справилось. Работу МО учителей иностранного языка можно признать удовлетворительной.

Планируя работу МО на 2019-2020 учебный год, необходимо продолжить деятельность в соответствии с основными задачами. Активно использовать современные педагогические и компьютерные технологии. Обратит особое внимание на работу с одаренными детьми, рекомендовать коллегам использовать новинки в методической литературе для организации и проведения семинаров с целью обмена опытом работы, овладения умением поэтапно анализировать уроки и осуществлять самооценку достигнутых результатов образовательного, воспитательного и развивающего характера.